**Урок математики (№ 74) в 1 классе,**

**государственное учреждение образования**

**«Могилёвская городская гимназия №1»,**

**учитель Климкович Александра Арнольдовна**

**Тема.** Закрепление сложения и вычитания в пределах 20

**Цель:** повторить и закрепить приёмы сложения и вычитания в пределах 20.

**Задачи:**

- содействовать закреплению знаний приёмов сложения и вычитания чисел; подготовке к установлению связи действий сложения и вычитания;

 - способствовать развитию познавательного интереса, памяти, логического мышления;

- создавать условия для воспитания интереса к изучаемому предмету, воспитания трудолюбия.

**Оборудование:**

- опорные таблички «Повторение», «Закрепление», «Это всё умею я!»;

- шифровка с помощью клавиатуры компьютера («Приёмы счёта»);

- картинки с изображением животных для устного счёта;

- картинки-опоры ( «домики состава чисел», картинки к задачам для устного счёта, «ЗНАНИЯ - ВАЖНЫЕ ВИНТИКИ НАШЕЙ … ЖИЗНИ»);

- большой мягкий кубик с числами или точками;

- таблички с числовыми стихами;

- презентация «Устный счёт»;

- муз. физминутка «Фиксипелки» - «Винтик»;

- карточки для итоговой самостоятельной работы;

- опорная фраза в течение всего урока **«Приём счёта?».**

**Ход урока**

**1. Организационный момент (2 мин.)**

Все расселись по местам, никому не тесно?

Ваше мнение, друзья, будет **интересно**!» **(ребята высказываются)**

- Существует такая фраза: «Где интерес, там развивается ум.»

 Почему так говорят?

Будем мы считать, писать и решать задачи,

Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.

Повтор**и**м мы материал, закреп**и**м уменья,

Чтобы каждый мог сказать: **«Это всё умею я!»** (табличка-опора)

**Итог.**

- Какие главные задачи стоят перед нами на уроке? **(Повторить, закрепить учебный материал.)**

- Для чего нам это надо? **(Чтобы уметь, это пригодится в жизни.)**

**2. Основная часть**

**а) Введение в тему (2 мин.)**

- По какой теме мы будем это делать, нам подскажет шифровка на клавиатуре компьютера.

 **2**

**ё**

 **4**

 **счё**

 **3**

**мы**

 **1**

**при пприприп при**

 **5**

**та счё**

**Итог.**

- Тема урока? (Приёмы счёта.)

- Для чего их нужно повторить и закрепить? (Чтобы быстро считать.)

- Где в жизни это пригодится?

- Но я предлагаю не просто повторять, закреплять, проверять. Чтоб было интереснее работать с числами, искать ответ на вопрос: **«Могут ли числа рассказывать?»**

- Ваша гипотеза (предположение)? **(да, нет, не знаю)**

**б) Чистописание в пословицах и поговорках (запись ответов в** п/т на

стр. 26, № 1, Iстрока**)+ устный счёт (5 мин.)**

- В предложенных **мудрых высказываниях** пропущены числа, которые вы должны вставить и записать в строке чистописания. (По ходу выполнения задания объясняют смысл народной мудрости.)

Наврал с … короба.

(Наврал с **три** короба.) (Слово-синоним – «много».)

… раз отмерь, … раз отрежь.

(**Семь** раз отмерь, **один** раз отрежь.) (Фраза – синоним «Хорошо подумай, а потом сделай.»)

Знать, как свои … пальцев. (Знать, как свои **пять** пальцев.) (т.е. очень хорошо)

… сапога – пара. (Два сапога – пара.) (Так говорят про людей, которые по каким-то чертам характера одинаковы.)

**Итог 1.** Оцените свою работу по чистописанию по принципам:

п**равильность** – если расставили все числа в нужном порядке,  **аккуратность** – если они у вас написаны по образцу каллиграфически правильно.

**Итог 2**. Посмотрите ещё раз на числа, которые записаны в строке чистописания. О каких жизненных мудростях они **рассказывают, учат** нас?

**в) Устный счёт (10 мин.)**

* - Устно составить из этих чисел убывающий ряд. (7, 5, 3, 2, 1) (на доске с помощью магнитных цифр)

 - Прочитать возрастающий. (1,2,3,5,7)

 - Составим из этих чисел несколько таких пар, чтобы они соединялись знаком >, <,= **(сравнивали ).**

- Найдём **сумму (?)** этих чисел **удобным** способом.

 (7+3+ 5+2+1=18- двузначное число, а сумма цифр, его составляющих 1+8=9, однозначное число)

* - Повторим состав числа с помощью «Домиков состава числа».

 1 в. – состав числа 2,3,4,5

 2 в. – состав числа 6

 3 в. – состав числа 7

 4 в. – состав числа 8

 5 в. – состав числа 9

 6 в. - состав числа 10

**Проверка :**

выбранный ученик - читает примеры по порядку записи в карточке

класс - на правильный выбор хлопает в ладоши .

**Итог.** – Зачем нам надо знать и повторять состав чисел? **(Зная состав числа, быстрее можно посчитать.)**

* **Задачи ( работа с веером)**

- Слон -это единственное животное с **четырьмя** коленями.Сколько **всего** коленей у двух слонов? **4+4 = 8(коленей)**

-Жирафу в зоопарке дали дневную порцию фруктов – **4 кг**. У жирафа был плохой аппетит. Он съел только **1 кг** фруктов. Сколько кг фруктов **осталось** у жирафа к вечеру?

**4 – 1 = 3(кг)**

- У бобрят глазки открываются через 7 дней после рождения, а у выдрят

**на 2 дня позже**. Когда открываются глазки у выдрят?

**7 + 2 = 9(дн.)**

-Рост новорождённого жирафа 2 метра, а взрослый жираф **на 4 м выше (больше).** Каков рост взрослого жирафа?

**2 + 4 = 6 (м)**

-У африканских слонов бивни длиной 3 м, а у индийских на **1 м короче (меньше).** На сколько метров бивни африканских слонов длиннее, чем индийских?

3 - 2=1(м)

- Зубр, спасаясь от врага, легко преодолевает преграду высотой 2 м, а кенгуру, прыгает в высоту на 3 м. **На сколько** меньше высота прыжка зубра, чем кенгуру?

 **3-2=1(м)**

* **Геометрическая задача.** Какую геометрическую фигуру напоминает вам клавиша клавиатуры?(квадрат)

 -Можно ли назвать эту фигуру квадратом? **(Нет, у неё нет углов.)**

**Итог.**

- Устно мы работали с разными числами. О каких интересных фактах они вам **рассказали**?

**г) Физминутка музыкальная «Фиксипелки» (2 мин.)**

**Итог.** - Что случится с механизмом, если выйдет из строя один только винтик? **(Механизм сломается.)**

- Что произойдёт с учеником, если на уроке он проворонит только одно знание? **(Это может изменить его жизнь не в лучшую сторону.)**

ЗНАНИЯ - ВАЖНЫЕ ВИНТИКИ НАШЕЙ … ЖИЗНИ.

**д) Работа с учебником (стр.50) (выбор задания с помощью кубика, задания 1-4, 6,7) и тетради на печатной основе, стр.26) (10 мин.)**

**Итог.** Мы решали задачи, примеры, выполняли логические задания.

 Какие умения нам постоянно приходилось применять, без которых

 ни на одном уроке математики не обойдёшься?

 **(Считать, применяя приёмы счёта.)**

**е) Минутка релаксации (снятия напряжения) «Стихи из чисел»**

Грустные стихи Весёлые стихи

21, 4, 8, 2, 15, 35,

5, 18, 50, 35, 15!

21,4, 10, 9, 8, 0, 0,7,

2,19,60. 20, 20, 20!

**Итог.**

- Чем сейчас удивили вас числа? (Они **рассказали**, что с их помощью можно развлечься.)

**3. Итог. Проверочная работа (по карточкам)(2 мин.)**

- Какой же была тема нашего урока?

- Какие задачи мы перед собой ставили?

- Выполнили ли мы их?

- На какой вопрос нам интересно было найти ответ? (**Могут ли числа рассказывать?)**

- Как теперь вы ответите на этот вопрос?

- Что вам запомнилось из того, что они вам рассказали?

- Проверьте свои знания, выполнив самостоятельную работу.

**Вариант 1**

**Найдите значения выражений и отгадайте слово.**

 **л**  7 + 1 – 4 =

 **е**  15 + 2 – 3 =

 **м**  4 + 3 – 2 =

 **у** 16 + 4 – 1 =

 **ц**  8 + 0 – 8 =

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 5 | 14 | 4 | 14 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 2**

**Найдите значения выражений и отгадайте слово.**

**ц**  8 + 0 – 8 =

**у** 16 + 4 – 1 =

**м**  4 + 3 – 2 =

**е**  15 + 2 – 3 =

**л**  7 + 1 – 4 =

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 5 | 14 | 4 | 14 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

(Ответ: получилось слово «Умелец».)

**4. Рефлексия (лесенка успеха)** (Прикрепить магнитик согласно своей самооценке**.)(1мин.)**

**Верхняя ступенька –** тему «Приёмы счёта» усвоил хорошо и **могу**

помочь одноклассникам**.**

**Средняя ступенька –** тему усвоил, но помочь не могу.

 (Мне хочется понять, почему?)

**Нижняя ступенька –** эта тема для меня трудная, мне нужна помощь.